

Политконсультант / Political Science and Technology <https://politicjournal.ru>

2024, Том 4, № 3 / 2024, Vol. 4, Iss. 3 <https://politicjournal.ru/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://politicjournal.ru/PDF/08PK324.pdf>

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тарасенко, В. В. Кластерный подход при реализации государственной политики в сфере образования / В. В. Тарасенко // Политконсультант. — 2024. — Т. 4. — № 3. — URL: <https://politicjournal.ru/PDF/08PK324.pdf>

For citation:

Tarasenko V.V. Cluster approach in implementing state policy in the field of education. *Political Science and Technology*. 2024;4(3): 08PK324. Available at: <https://politicjournal.ru/PDF/08PK324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Тарасенко Владислав Валерьевич

ФГОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», Москва, Россия
Доцент
E-mail: v5093075@gmail.com

Кластерный подход при реализации государственной политики в сфере образования

Аннотация. В статье рассматривается модель управления образовательным кластером в контексте реализации государственной политики в области образования в России. Определены ключевые цели этой политики, включающие в себя повышение доступности качественного образования, адаптацию образовательных программ к потребностям общества, развитие научно-исследовательской деятельности, повышение качества профессионального образования и другие аспекты.

Статья также анализирует текущую ситуацию на российском рынке труда, обусловленную различными факторами, включая пандемию COVID-19, импортозамещение, демографические изменения и дефицит кадров. Особое внимание уделено влиянию этих факторов на кадровый рынок и спрос на определенные специалисты, такие как IT-специалисты.

Статья подчеркивает важность применения кластерного подхода в образовании для смягчения негативных тенденций на рынке труда. Создание образовательных кластеров, где учащиеся могут приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки на предприятиях, способствует лучшей подготовке кадров, соответствующих современным требованиям.

Детально рассмотрены примеры успешных образовательных кластеров, основанных на сотрудничестве образовательных учреждений и предприятий-работодателей. Программы кластеров спроектированы таким образом, чтобы предоставить студентам возможность получить практический опыт работы в конкретной сфере уже во время обучения.

В заключении статьи делается вывод о том, что кластерный подход в образовании способствует более эффективной интеграции образовательных программ с потребностями рынка труда, что в конечном итоге помогает улучшить качество образования, снизить дефицит кадров и повысить конкурентоспособность выпускников.

Особое внимание уделено модели управления образовательным кластером, которая обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников, учитывает их потребности и способствует созданию благоприятной образовательной и инновационной среды. Кластерный подход при реализации государственной политики в области образования и развития рынков

труда демонстрирует свою эффективность в повышении качества подготовки кадров и стимулировании инновационного развития в образовании и на рынке труда.

Ключевые слова: образование; государственная политика; кластерный подход; рынок труда; доступность; качество; профессиональное образование; научно-исследовательская деятельность; потребности общества; инновации; российская федерация; компетенции; анализ; санкции; образовательные программы; управление; сотрудничество; модель; студенты; конкурентоспособность

Президентом России и Правительством Российской Федерации¹ определены цели реализации государственной политики России в сфере образования², которые включают в себя различные аспекты, согласованные с целями развития общества:

1. Повышение доступности качественного образования для всех граждан, соответствующего требованиям развития экономики и общества.
2. Приведение образовательных программ в соответствие с национальными целями и потребностями общества.
3. Предоставление субсидий для обеспечения реализации государственной программы в области образования.
4. Организация и проведение научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности для разработки и улучшения образовательных методик и программ.
5. Повышение качества профессионального образования и профессионального обучения.
6. Обеспечение участия различных федеральных органов исполнительной власти и организаций в разработке и реализации образовательных программ.
7. Повышение доступности образования с учетом инновационного развития экономики.

С точки зрения соответствия образования требованиям общества, образовательные учреждения и образовательные программы должны удовлетворять требованиям и запросам рынка труда, обеспечивая выпускников необходимыми компетенциями и навыками.

Текущая ситуация на российском рынке труда обусловлена целым рядом факторов и предпосылок.

Как отмечается в исследовании [1], вспышка пандемии COVID-19 в 2020–2021 годах привела к увеличению уровня смертности, включая категорию трудоспособного населения, и способствовала активному развитию сервисов доставки, которые частично привлекли на себя ресурсы в области рабочей силы.

В работе [2] отмечается, что результате первоначальных пандемических ограничений, последующих санкций и девальвации рубля Россия снизила свою привлекательность для иностранных специалистов, что привело к оттоку трудовых мигрантов из страны.

¹ <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>.

² Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Москва. — 2023.

Усиление стратегии импортозамещения и развитие военно-промышленного комплекса значительно увеличили спектр задач и привели к возникновению новых рабочих мест, в частности — в отрасли оборонной промышленности [3].

Исследователи [4; 5] отмечают, что дополнительно сотни тысяч мужчин были задействованы в специальной военной операции и в настоящее время заняты в Министерстве обороны. Это привело к частичному освобождению рабочей силы и дефициту кадров на гражданских позициях.

Исследователи отмечают [6], что немалое число россиян, в основном молодого возраста, в 2022–2023 годах эмигрировали. Среди них высокая концентрация специалистов в области информационных технологий, которые в настоящее время дефицитны для процесса модернизации экономики.

Российский рынок труда в 2024 году продолжит отличаться дефицитом кадров, что создает условия для повышения уровня заработной платы. В то время как безработица остается на рекордно низком уровне, соискатели теперь имеют возможность диктовать свои требования работодателям. Демографическая яма 1990-х годов стала основной причиной дефицита кадров, так как количество молодых специалистов значительно сократилось.

Как отмечается в обзорах [7], компании практически во всех отраслях сталкиваются с нехваткой персонала, особенно в сферах транспорта, производства, IT и строительства. Наниматели вынуждены повышать зарплаты и улучшать условия труда, чтобы привлечь специалистов. Многие исследователи [8] делают вывод о том, что ограниченное количество кадров приводит к конкуренции между работодателями за лучших специалистов.

Медианная предлагаемая зарплата значительно увеличилась в последние годы, особенно в строительстве и промышленности. Рост зарплат также приводит к тому, что работодатели пытаются пересматривать свои зарплатные предложения, однако такой подход — наряду с инфляцией и увеличением стоимости денег, существенно снижает прибыль бизнесов и вынуждает искать новые решения, связанные с повышением производительности труда, цифровизацией, повышением качества обучения сотрудников.

Кластерный подход в образовании позволяет смягчить эти негативные тенденции рынка труда путем более тесного взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями. Создание образовательных кластеров, где учащиеся могут получать не только теоретические знания, но и практические навыки на реальных рабочих местах, способствует лучшей подготовке кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда.

Процесс взаимодействия образования и рынка труда включает в себя не только процесс подготовки специалистов, но и активное взаимодействие между учебными заведениями и работодателями, адаптацию образовательных программ к изменяющимся требованиям рынка, а также развитие практических навыков студентов через стажировки и партнерские отношения между университетами и предприятиями.

Формой такого партнерства может стать образовательный кластер — организационно-территориальная структура, объединяющая образовательные учреждения разного уровня и профиля (школы, колледжи, университеты и прочие), научные и научно-исследовательские институты, предприятия и организации, а также государственные органы, работающие в сфере образования [9].

Формирование и развитие образовательных кластеров в современной России во многом стимулируется вызовами и текущей ситуацией на рынке труда и может быть обусловлено различными стратегиями [10].

Целью формирования и развития образовательного кластера является создание благоприятной среды для развития образования, науки и инноваций, повышения качества образовательных услуг, содействия интеграции образования с производством, а также развития научных исследований и технологических инноваций.

Образовательные кластеры способствуют обмену знаниями и опытом между участниками, совместным исследованиям и проектам, формированию устойчивых партнерских отношений между образовательными учреждениями и бизнесом, что способствует созданию инновационной образовательной и научной среды, развитию творческого потенциала и профессиональной мобильности участников кластера.

Кластеры в образовании обеспечивают студентов доступом к новейшему оборудованию и технологиям, позволяют участвовать в производственных процессах, работать под руководством опытных специалистов. Такой подход позволяет студентам лучше понять специфику своей будущей профессии, а работодателям — оценить потенциальных сотрудников уже в процессе обучения. Благодаря этому уменьшается расхождение между профессиональной подготовкой выпускников и требованиями работодателей.

Таким образом, кластерный подход в образовании способствует более эффективной интеграции образовательных программ с потребностями рынка труда, что в конечном итоге помогает снизить кадровый голод, повысить качество образования и обеспечить стабильный и прочный кадровый потенциал для развития экономики и общества в целом.

Одним из лидеров реализации государственной политики в сфере образования инструментами кластерного подхода является Московская область³, Правительство которой реализует стратегию, направленную на интеграцию образовательных учреждений с промышленными предприятиями для эффективной подготовки кадров и развития профессионального образования.

Кластеры в рамках федерального проекта «Профессионалитет» становятся основой для совместной работы колледжей и предприятий-работодателей, обеспечивая студентам доступ к современному оборудованию и профессиональным наставникам.

Специфика кластерного подхода заключается в создании образовательно-производственных центров, где студенты получают практические навыки и знания на основе сотрудничества с предприятиями. Примерами являются кластеры «Машиностроения», «Металлургии», «Радиоэлектроники», «Агротехнологии», «Туризма и сферы услуг», «Правоохранительной сферы и управления», «Педагогической» и другие.

Каждый кластер объединяет несколько образовательных учреждений с отраслевыми предприятиями-работодателями, что позволяет студентам получать практический опыт работы в выбранной сфере уже во время обучения. Такой подход способствует более глубокой интеграции учебного процесса с требованиями рынка труда и повышению конкурентоспособности выпускников.

В качестве примера можно рассмотреть кластер «Тепло-энергетический комплекс» на базе Щелковского колледжа представляет собой объединение 9 колледжей и 11 предприятий-работодателей, среди которых выделяются опорные работодатели — АО «Мособлгаз», АО «Мособлэнерго», ООО «Инженерный Центр «АСТИС». Этот кластер был создан с целью обеспечения качественного обучения и подготовки специалистов для теплоэнергетической отрасли.

³ РИА Новости, Москва и область <https://riamo.ru/article/554110/mosobl-dumoj-prinyat-zakon-ob-investitsionnom-nalogovom-vychete-dlya-predpr.php>.

Программа кластера предусматривает обучение от 600 человек в год, что указывает на масштабность и значимость этого проекта для подготовки квалифицированных кадров в сфере теплоэнергетики. Сотрудничество с такими крупными работодателями, как АО «Мособлгаз», АО «Мособлэнерго» и ООО «Инженерный Центр «АСТИС», обеспечит выпускникам кластера возможности для реализации своих навыков и знаний на практике.

Разработка современных образовательных программ с учетом потребностей отрасли, партнерство между образовательными учреждениями и предприятиями, а также организация стажировок и практик на предприятиях-работодателях позволяют добиться высокой эффективности подготовки специалистов в рамках данного кластера. Такой интегрированный подход способствует совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Модель управления образовательным кластером должна обеспечивать эффективное функционирование кластера, учет особых потребностей образовательных учреждений, работодателей и других участников взаимодействия.

Отношения между участниками образовательного кластера должны базироваться на принципах взаимодействия, взаимопомощи, взаимовыгоды и партнерства.

Ключевые аспекты отношений могут включать партнерство и взаимодействие. Образовательные учреждения должны сотрудничать с предприятиями и организациями, чтобы адаптировать образовательные программы к требованиям рынка труда.

Помимо этого участники кластера должны активно обмениваться опытом, знаниями и передовыми практиками, чтобы повышать качество образования и обучения.

Совместные проекты могут способствовать развитию новых образовательных программ, исследовательской деятельности и инноваций. Участники кластера могут предоставлять студентам стажировки, практику и возможности для трудоустройства.

Эффективная модель управления и сотрудничества между участниками образовательного кластера способствует созданию благоприятной образовательной и инновационной среды, повышению качества образования, подготовке кадров с учетом потребностей рынка труда и развитию региональной экономики.

Важно отметить, что кластерный подход в образовании создает благоприятные условия для реализации национальных образовательных стратегий и способствует эффективному сотрудничеству между образовательными учреждениями и предприятиями. Развитие образовательных кластеров в Московской области является одним из шагов по реализации государственной политики в области профессионального образования, направленных на повышение качества подготовки кадров и соответствия образовательных программ запросам современного рынка труда.

Исходя из анализа первых результатов развития образовательных кластеров и их моделей управления [11], можно обобщить специфику кластерного подхода при реализации государственной политики в сфере образования и развития рынков труда.

Во-первых, кластерный подход позволяет создать партнерские отношения между образовательными учреждениями и предприятиями, что способствует более эффективной подготовке кадров, соответствующих потребностям рынка труда.

Во-вторых, кластеры обеспечивают совместную работу научных центров, образовательных учреждений и компаний, что способствует развитию инноваций и новых технологий в образовании и рынке труда.

В-третьих, кластерный подход способствует развитию малых и средних предприятий, увеличивая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая устойчивое развитие экономики.

Кластеры позволяют сосредоточить усилия на развитии конкретных отраслей и областей образования, что способствует формированию специализированных компетенций у выпускников.

Кроме того, кластерный подход предполагает создание специализированной инфраструктуры для развития образования и рынка труда, включая инновационные центры, технопарки и другие объекты поддержки.

Таким образом, кластерный подход при реализации государственной политики в сфере образования и развития рынков труда способствует эффективному взаимодействию всех участников процесса и обеспечивает устойчивый и инновационный рост в данных сферах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахапкин Н.Ю. Российский рынок труда в условиях пандемии COVID-19: динамика и структурные изменения // Вестник Института экономики Российской академии наук. — 2020. — № 6. — С. 52–65.
2. Чекмарев О.П., Лукичев П.М., Конев П.А. Факторы изменений рынка труда России под влиянием пандемии COVID-19 и стратегии адаптации работодателей // Экономика труда. — 2021. — Т. 8. — № 4. — С. 329–340.
3. Топилин А.В., Воробьева О.Д. Динамика и региональные особенности восстановления рынка труда в период COVID-19 // Экономика региона. — 2023. — Т. 19. — № 1. — С. 85–98.
4. Зудина А.А. «Поколение локдауна»: динамика молодежного рынка труда в условиях пандемии COVID-19 // Мир России. — 2024. — Т. 33. — № 2. — С. 6–31.
5. Былков В.Г. Предупредительные сигналы влияния социально-экономических параметров на региональный рынок труда в период продолжающейся санкционной политики // Экономика, предпринимательство и право. — 2023. — № 8. — С. 3063–3084.
6. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: статистический портрет на фоне кризисов // Вопросы экономики. — 2023. — № 8. — С. 5–37.
7. Ахмедов Ф.К. Российский рынок труда в условиях санкций: возможные пути выхода из кризисной ситуации // Лидерство и менеджмент. — 2023. — Т. 10. — № 1. — С. 357–366.
8. Кармова Б.З., Сабанова М.М. Особенности развития российского рынка труда в современных условиях // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2023. — № 4-1(98). — С. 195–200.
9. Тарасенко В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления. — М.: Альпина Паблишер, 2015, с. 201.
10. Тарасенко В.В. Стратегии развития территориальных кластеров // Экономические стратегии. — 2011. — Т. 13. — № 11. — С. 82–94.
11. Юсупов В.З., Башкирова Л.И., Мухаметзянова Ф.Г. Модель управления образовательным процессом в колледже на основе кластерного подхода // Казанский педагогический журнал. — 2023. — № 2(157). — С. 159–168.

Tarasenko Vladislav Valer'evich

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia
E-mail: v5093075@gmail.com

Cluster approach in implementing state policy in the field of education

Abstract. The article examines the management model of an educational cluster in the context of the implementation of state policy in the field of education in Russia. The key goals of this policy have been identified, including increasing the accessibility of quality education, adapting educational programs to the needs of society, developing research activities, improving the quality of vocational education and other aspects.

The article also analyzes the current situation in the Russian labor market, caused by various factors, including the COVID-19 pandemic, import substitution, demographic changes and personnel shortages. Particular attention is paid to the influence of these factors on the personnel market and the demand for certain specialists, such as IT specialists.

The article emphasizes the importance of using a cluster approach in education to mitigate negative trends in the labor market. The creation of educational clusters, where students can acquire not only theoretical knowledge, but also practical skills at enterprises, contributes to better training of personnel that meets modern requirements.

Examples of successful educational clusters based on cooperation between educational institutions and employer enterprises are examined in detail. Cluster programs are designed to provide students with the opportunity to gain practical experience in a specific field during their studies.

The article concludes that the cluster approach to education contributes to more effective integration of educational programs with the needs of the labor market, which ultimately helps to improve the quality of education, reduce personnel shortages and increase the competitiveness of graduates.

Particular attention is paid to the educational cluster management model, which ensures effective interaction of all participants, takes into account their needs and contributes to the creation of a favorable educational and innovative environment. The cluster approach in implementing state policy in the field of education and labor market development demonstrates its effectiveness in improving the quality of personnel training and stimulating innovative development in education and the labor market.

Keywords: education; public policy; cluster approach; labor market; availability; quality; professional education; research activities; needs of society; innovation; Russian Federation; competencies; analysis; sanctions; educational programs; control; cooperation; model; students; competitiveness